

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»**

301840, Тульская область, город Ефремов, улица Интернациональная, дом 4а
телефон (48741) 4-06-66, e-mail: spd.school10.efremov@tularegion.org

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам мониторинга достижения воспитанниками планируемых и итоговых
результатов освоения
Основной общеобразовательной программы
МКОУ «СШ №10»**

2020г.-2021г.

(начало 2020 – 2021 уч.г.)

Цель: определить степень освоения ребенком примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения ребенка.

Субъект мониторинга - дети дошкольного возраста

Мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Формы мониторинга (методы):

- наблюдения за ребенком,
- беседы,
- экспертные оценки,
- критериально-ориентированные методики нетестового типа.

Все педагоги фиксируют результаты в диагностическом отчете, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого и среднего уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Периодичность и сроки проведения мониторинга

Проводится 2 раза в год: октябрь и май

Методика диагностики:

- мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляем через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

- 1 балл – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (имеет отрывочные, бессистемные представления об указанном критерии);
- 2 балл – ребенок выполняет все критерии оценки с частичной помощью взрослого (имеет частично усвоенные, неточные представления об указанном критерии);
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Технология работы с таблицами включает два этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы. Такая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Наличие математической обработки результатов мониторинга, уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком общеобразовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг образовательного процесса

Дата проведения: октябрь 2020 г.

Образовательная область	I младшая (Золотухина И.В. Кузнецова О.Н.)			II младшая №1 (Аганова И.Б. Парахина Д.В.)			II младшая №2 (Миненкова Н.В. Кузнецова А.Н.)			средняя №1 (Клитвина Т.Н. Кружкова С.Н.)			средняя №2 (Савченкова А. В Аганова В.В.)			старшая №1 (Перевезенцева Н.П. Крупкина В.Н.)			старшая №2 (Лобанова Т.М. Танцева и.В.)		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Социально- коммуникативное развитие	-	94 %	6%	27 %	50 %	23 %	-	100 %	-	11 %	36 %	53%	-	100 %	-	45 %	55%	-	-	100 %	-
Познавательное развитие	-	84 %	16 %	9%	67 %	24 %	-	85 %	15 %	21 %	53 %	26%	-	77 %	23 %	55 %	40%	5%	-	100 %	-
Речевое развитие	-	94 %	6%	18 %	64 %	18 %	-	78 %	22 %	11 %	68 %	21%	-	94 %	6%	45 %	55%	-	-	100 %	-
Художественно- эстетическое развитие	15 %	85 %	0%	35 %	52 %	13 %	-	100 %	-	21 %	75 %	25%	-	100 %	-	60 %	40%	-	15 %	85 %	-
Физическое развитие	-	92 %	8%	60 %	20 %	20 %	20 %	80 %	-	15 %	73 %	12%	-	100 %	-	90 %	10%	-	18 %	75 %	7%
Итоги по группам	3%	90 %	7%	30 %	50 %	20 %	4 %	89 %	7%	16 %	57 %	27 %	-	94 %	6%	59 %	40%	1%	7%	92 %	1%

Образовательная область	Подготовительная (Ефанова Н.И. Ивановская т.Е.)			Итоги по д.с.		
	В	С	Н	В	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	-	100%	-	10%	80%	10%
Познавательное развитие	26%	74%	-	14%	73%	13%
Речевое развитие	32%	68%	-	13%	78%	9%
Художественно-эстетическое развитие	94%	6%	-	30%	65%	5%
Физическое развитие	79%	21%	-	35%	59%	6%
Итоги по группам	30%	70%	-	20%	72%	8%

Мониторинг воспитательно-образовательного процесса показал следующую динамику развития на начало учебного года 2020 г.

Диагностика проводилась в начале учебного года в октябре с 1.10.2020г-по 14.10.2021г, по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в 8 группах из 9 (1 группа – ясельная)детского сада.

Общее количество детей, участвующих в диагностике – 155детей:

Первая младшая группа – 22 человека.

Вторая младшая группа №1 – 14 человек.

Вторая младшая группа №2 – 14 человек

Средняя группа№1 – 19 человек.

Средняя группа№2 – 21 человек

Старшая группа №1 –22 человека.

Старшая группа №2 –18 человек

Подготовительная группа – 25 человек.

В результате диагностики было установлено:

Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Физическое развитие»

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 6% детей.

Средний уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 59% детей .

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 35% детей.

ВЫВОД: после проведения диагностики на начало учебного года по образовательной области «Физическое развитие» необходимо продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Формировать основные движения, проводить ежедневно утреннюю гимнастику. Больше внимания уделять индивидуальной работе. Провести беседы с родителями по ЗОЖ. Для физического развития детей, подобрать инструктору по физкультуре Кичкаревой С.А. каждому возрасту подвижные игры для прогулки и комплекс упражнений.

Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 10% детей.

Средний уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 80% детей .

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 10% детей.

ВЫВОД: Продолжать развивать навыки общения ребенка как со взрослыми, так и со сверстниками, уважительное отношение к семье и близким. Приучать детей к самостоятельности, продолжать развивать навыки самообслуживания. Рекомендовано воспитателям подобрать настольные игры и наглядный материал, который расширил бы представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Продолжать знакомить с трудом взрослых.

Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Познавательное развитие»:

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 14% детей.

Средний уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 73% детей.

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 13% детей.

ВЫВОД: Продолжать формировать у детей элементарные математические представления, расширить познания об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Обогащать представления детей об окружающем мире, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Больше внимания уделить экспериментальной деятельности.

Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Речевое развитие»:

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 9% детей.

Средний уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 78% детей .

Нормальный уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 13% детей.

ВЫВОД: Необходимо уделять больше внимания звуковой культуре речи (подобрать дидактические игры), учить слушать внимательно литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, и развивать связную речь.

Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 5 % детей.

Средний уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 65 % детей .

Нормальный уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 30 % детей.

ВЫВОД: Продолжать знакомить ребят с народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Вывод: мониторинг воспитательно-образовательного процесса на начало учебного года показал положительную динамику развития. Таким образом, полученные аналитические данные свидетельствуют о том, что результаты усвоения воспитанниками образовательной программы, в период 2020г. стабильны.

Рекомендации:

1. Довести до воспитателей результаты мониторингового обследования уровня освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования для осуществления индивидуальной работы с детьми.
2. Педагогическому коллективу направить усилия и создать условия для проведения индивидуально-дифференцированной работы.
3. Строго придерживаться сроков мониторингового обследования и рекомендаций используемой образовательной программы, утвержденного годовым учебным графиком.
4. В течение года осуществлять работу с родителями в соответствии с уровнем развития воспитанников.
5. Продолжать освоение нового содержания образовательных областей через курсы повышения квалификации.